

Kansainvälistä osaamista kaikille
Luksian opiskelijat – avarakatseisia tulevaisuuden tekijöitä

LUKSIAN KANSAINVÄLISTYMISSOHJELMA 2020-2025

Hyväksytty Luksian johtoryhmässä 1.4.2020
Mittareita täydennetty 27.10.2020.

Sisällys

Johdanto	2
Mitä kansainvälisyys ammatillisessa koulutuksessa on?	2
Mitä kansainvälinen osaaminen on?	2
VISIO: Luksian opiskelijat – avarakatseisia tulevaisuuden tekijöitä	3
Painopisteet 2020-2025	4
1. Kotikansainvälisyys.....	4
2. Laadukas opiskelijaliikkuvuus.....	5
3. Vastuullinen kansainvälisyys	5
Edellytykset	7
Kannustava ja osaava henkilöstö	7
Innostava ja monipuolinen viestintä.....	8
Panostus toiminnan kehittämiseen	9
TAUSTAA	9
Luksian kansainvälinen toiminta 2012-2019.....	9
Luksian arvot ja kansainvälisyys	10
LIITE 1	11
Painopisteiden seuranta ja arviointi.....	11

Johdanto

Mitä kansainvälisyys ammatillisessa koulutuksessa on?

”Opin hyvin paljon erilaisesta yhdessä tekemisestä, ajanhallinnasta, toiseen kulttuuriin sopeutumisesta ja ennen kaikkea itsestäni.”

-Vaihdossa ollut Luksian opiskelija

Kansainvälisyys ammatillisessa koulutuksessa on joko Suomessa tai ulkomailla tapahtuvaa, oppimiseen liittyvää vuorovaikutteista toimintaa, jossa on otettava huomioon erilaiset kulttuuritaustat ja tavat ajatella tai toimia.

Kansainvälistymisellä tarkoitetaan prosessia, jonka tavoitteena on lisätä kansainvälisyyden eri muotoja koulutuksessa ja kehittää osaamista sekä toimintaa organisaatiotasolla.

Mitä kansainvälinen osaaminen on?

”Opin sopeutumaan uusiin tilanteisiin ja muuttuneisiin olosuhteisiin sekä tulemaan toimeen erilaisten ihmisten kanssa. Sekä kielitaitoni koheni huomasti vaihdon aikana.”

-Vaihdossa ollut Luksian opiskelija

Edellytyksenä niin kansainväliselle kuin muullekin osaamiselle on, että se mitä opetetaan ja arvioidaan (tutkintojen perusteet), miten opitaan (opetusmenetelmät) ja missä opitaan (oppimisympäristöt) tukevat uusien tietojen, taitojen ja asenteiden kehittymistä.

Kansainvälisyys näkyy kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa: kielitaito ja kyky toimia eri kulttuureista tulevien kollegoiden ja asiakkaiden kanssa ovat keskeisiä osaamisalueita. Perustutkinnoissa kansainvälinen osaaminen näkyy erityisesti viestintä –ja vuorovaikutusosaamisessa, yhteiskunta- ja työelämäosaamisessa, sekä tutkinnosta riippuen myös ammatillisissa tutkinnon osissa.

Kansainvälistä osaamista voi kartuttaa erilaisissa ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöissä: oppilaitoksen työsalissa tai luokassa, työpaikoilla tai verkkoympäristöissä, niin Suomessa kuin ulkomaillakin.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Nopeasti muuttuvassa maailmassa korostuvat ammatillisen osaamisen lisäksi elinikäisen oppimisen avaintaidot, kuten uteliaisuus eri kieliä ja kulttuureita kohtaan, ongelmanratkaisu,

sosiaaliset taidot, joustavuus sekä kyky käsitellä epävarmuutta ja stressiä. Olennaista on muiden erilaisuuden ja tarpeiden kunnioittaminen sekä valmius voittaa omat ennakkoluulot.¹

Kansainväliseen osaamiseen laajasti ymmärrettynä kuuluu muun muassa näitä elinikäisen oppimisen avaintaitoja:

- Kulttuurienvälistä osaamista, kuten taitoa ja rohkeutta toimia vuorovaikutuksessa ja ymmärtää erilaisia kulttuureja, arvoja ja toimintatapoja
- Uteliaisuutta ja kykyä uuden oppimiseen
- Kestävän kehityksen osaamista
- Vaikuttamista ja aktiivista osallistumista yhteiskunnassa
- Kielitaitoa
- Ongelmanratkaisukykyä
- Joustavuutta ja sitkeyttä

Kestävä kehitys ja globaalit kansalaistaidot

YK:n kestävän kehityksen tavoitteet astuivat voimaan vuoden 2016 alussa. Jokainen YK:n jäsen, myös Suomi, on sitoutunut edistämään ja seuraamaan tavoitteita. Kansainvälisyys ammatillisissa oppilaitoksissa liittyy erityisesti kestävän kehityksen alatavoitteeseen 4.7.:

”Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestävän kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot esimerkiksi kestävää kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuurin edistämistä, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuuden sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä arvostavan koulutuksen kautta.”

Kestävä kehitys kuuluu nykyisin kaikkiin ammatillisiin perustutkintoihin. Jokaisen ammattiin valmistuvan on tärkeää ymmärtää oma roolinsa maailmankansalaisena ja vastuullisena, kestävä kehitystä edistävänä toimijana. Tätä kansainvälinen toiminta oppilaitoksessa voi syventää ja edistää.

VISIO: Luksian opiskelijat – avarakatseisia tulevaisuuden tekijöitä

”Ajattelen avarammin, osaan katsoa omien kulttuurinormien läpi, olen rohkeampi kohtaamaan vierasta ja ymmärtämään sitä. Suhtautumiseni aikaan on erilainen. Tiedän pärjääväni tilanteessa kuin tilanteessa.”

-Vaihdossa ollut Luksian opiskelija

Tavoitteena on, että kaikki Luksian opiskelijat kartuttavat opiskelunsa aikana kansainvälistä osaamista, jota tarvitaan niin työpaikoilla kuin muussakin elämässä: vastuullisuutta, innostusta uuden oppimiseen, kykyä tulla toimeen erilaisten ihmisten kanssa, joustavuutta, empatiaa, ongelmanratkaisukykyä, stressinhallintakykyä ja kielitaitoa.

¹ Euroopan neuvoston suositus elinikäisen oppimisen avaintaidoista, toukokuu 2018
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_9009_2018_INIT&from=EN sekä

KANSAINVÄLISTÄ OSAAMISTA KAIKILLE

Luksian opiskelijat - avarakatseisia tulevaisuuden tekijöitä

Painopisteet

Kotikansainvälisyys	Kansainväliset teemat ja vieraat opetuksessa	Virtuaalinen kv-yhteistyö	Valinnaiset kansainvälisyyttä tukevat opinnot
Laadukas opiskelijaliikkuvuus	Selkeä prosessi hakemisesta arviointiin	Turvalliset ja laadukkaat vaihtokohteet	Saapuvien vaihto-opiskelijoiden ohjaus
Vastuullinen kansainvälisyys	Yhdenvertaisuus	Ilmastovastuu	Lähialueyhteistyö

Painopisteet 2020-2025

1. Kotikansainvälisyys

Kansainväliset teemat ja vieraat opetuksessa

- Lisätään toteutus suunnitelmiin ja opetukseen kansainvälistä sisältöä opettajien omilta kv-jaksoilta tai aiemman työkokemuksen kautta.
- Otetaan vastaan kansainvälisiä opiskelijoita, opettajia ja muita vieraita Luksian arkiopetukseen eri aloilla.
- Lisätään yhteistyötä Luksian ammatillisten opintoalojen sekä maahanmuuttajakoulutuksen välillä.

Virtuaalinen kv-yhteistyö

- Luodaan virtuaalisia yhteyksiä ystäväkouluihin esimerkiksi eTwinning-alustan tai Erasmus+ kumppanuusprojektien avulla.

Valinnaiset kansainvälisyyttä tukevat opinnot

- Varmistetaan opintotarjottimella kielivalikoiman sekä muun kansainvälistä osaamista tukevan tarjonnan monipuolisuus ja näkyvyys.

Vain pieni vähemmistö ammatillisista opiskelijoista lähtee opintojensa aikana vaihtoon. Kansainvälistä osaamista voi kuitenkin kartuttaa muutenkin kuin lähtemällä ulkomaille. Erilaiset kotikansainvälistymisen tavat vaativat suunnittelua, mutta tavoittavat enemmän opiskelijoita ja ovat siten vaikuttavampia ja ilmastovastuullisempia. Myös opiskelijat pitävät kotikansainvälisyyden muotoja tärkeinä: lähes 2/3 Luksian opiskelijasta piti kyselyssä tärkeänä mahdollisuutta vastaanottaa ulkomaalaisia opiskelijoita oppilaitokseen ja tutustua heihin.

Kotikansainvälisyyttä tulee tehdä näkyväksi tutkintojen toteutussuunnitelmissa, opintotarjottimilla ja sitä kautta arjen opetuksessa. Kansainvälisen osaamisen valinnainen tutkinnon osa otetaan käyttöön.

Useat kansalaisjärjestöt tarjoavat kouluvierailijoita monikulttuurisuuteen, kestävään kehitykseen ja ilmastonmuutokseen liittyvistä globaaleista teemoista. Yhteistyötä yli rajojen voi tehdä liikkuvuuksien lisäksi myös verkon välityksellä.

2. Laadukas opiskelijaliikkuvuus

Selkeä prosessi hakemisesta arviointiin

- Kehitetään opiskelijoiden valmennusta kansainväliselle jaksolle muun muassa lisäämällä kulttuurienvälisen vuorovaikutuksen perusteita sekä aktiivisen maailmankansalaisen taitoja.
- Parannetaan kansainvälisen osaamisen tunnustamista erityisesti yhteisissä tutkinnon osissa sekä näyttöjen antamisessa.

Turvalliset ja laadukkaat vaihtokohteet

- Vahvistetaan viestintää ja palautejärjestelmiä kv-kumppanien ja ohjaavien opettajien kanssa opiskelijoiden vaihtopaikkojen laadun ja turvallisuuden varmistamiseksi.

Saapuvien vaihto-opiskelijoiden ohjaus

- Tehdään saapuvien opiskelijoiden ohjauksesta ja tutoroinnista järjestelmällisempää.
- Tiivistetään yhteistyötä opiskelijakunnan kanssa.

Jokaisella Luksian opiskelijalla on mahdollisuus syventää kansainvälistä osaamistaan suorittamalla opintoja ulkomailla. Haluamme tehdä vaihtoon liittyvästä prosessista mahdollisimman selkeän ja asiakasystävällisen, lähtien tiedotuksesta ja hakeutumisesta valmennukseen ja arviointiin.

Henkilöstön kansainvälisten jaksojen tärkeimpiä tuloksia on työelämäyhteistyön kehittäminen ja opiskelijoiden laadukkaiden vaihtopaikkojen varmistaminen.

3. Vastuullinen kansainvälisyys

Yhdenvertaisuus

- Sitoudutaan nollatoleranssiin syrjinnälle Luksiassa.

- Kehitetään tukimalleja heikommassa asemassa olevien opiskelijoiden kansainvälistymiselle.
- Kehitetään työpaikkaohjaajien monikulttuurisuusosaamista

Ilmastoystävällisyys

- Kannustetaan opiskelijoita sekä henkilöstöä matkustamaan ilmastoystävällisesti, lähikohteisiin ja pidemmäksi ajaksi.
- Nostetaan kestävän kehityksen teemat osaksi Erasmus+ kehittämishankkeita

Lähialueyhteistyö

- Laajennetaan verkostoja Suomessa ja ulkomailla kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti, erityisesti lähialueille (Pohjoismaat, Baltia).

Koulutuksen järjestäjän velvollisuuksiin kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Luksian tulee olla turvallinen ja osallisuutta edistävä oppimisympäristö kaikille opiskelijoille, taustasta riippumatta. Oppilaitos, jossa henkilöstön ja opiskelijoiden on hyvä olla, on myös menestyvä ja houkutteleva. Selvityksissä on todettu, että nuorten asenteet kansainvälisyyttä ja monikulttuurisuutta kohtaan vaihtelevat suuresti². Ammatillisella koulutuksen kansainvälisellä toiminnalla voikin olla merkittävä vaikutus kulttuurisen moninaisuuden näkemiseen vahvuutena niin oppilaitoksen sisällä kuin ulkopuolellakin. Kansainväliseen osaamiseen kuuluu myös nollatoleranssi syrjinnälle, ja siten kansainvälisyysohjelma linkittyy vahvasti Luksian tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan.

Oppilaitoksen kansainvälisen toiminnan tulee itsessään olla yhdenvertaista: kaikille tulee tarjota tasavertaiset mahdollisuudet osallistua.

Laadukkaan kansainvälisen toiminnan täytyy olla myös ekologisesti kestävä. Lentomatkustaminen tuottaa kuitenkin ilmastolle haitallisia päästöjä. Onkin tärkeää punnita tarkkaan, milloin lentäminen on perusteltua, ja milloin yhteistyötä voidaan tehdä esimerkiksi verkon välityksellä. Opiskelijan vaihtojaksolla saaman oppimisen syvyyttä on kuitenkin vaikea saavuttaa muilla keinoilla kuin elämällä kohdemaan arkea paikallisessa oppilaitoksessa tai yrityksessä. Liikkuvuudella on myös sijansa globaalissa maailmassa, jonka haasteet eivät tunne rajoja. Yhteistyö lähialueiden kanssa, kannustus pintaa pitkin matkustamiseen, suorat lennot, lentojen mahdollinen kompensatio sekä pitkät vaihtojaksot ovat ilmastoystävällisempiä ratkaisuja.

²http://www.oph.fi/ajankohtaista/tiedotteet/101/0/onko_kulttuurinen_moninaisuus_innostavaa_vai_huolestuttavaa_nuorten_asenteissa_vaihtelua_opettajien_osaamista_vahvistettava?language=fi

KANSAINVÄLISTÄ OSAAMISTA KAIKILLE

Luksian opiskelijat - avarakatseisia tulevaisuuden tekijöitä

Edellytykset



Edellytykset

Kannustava ja osaava henkilöstö

Verkostoituminen

- Tarjotaan henkilöstölle suoria kansainvälisiä kontakteja, kuten vaihto-opiskelijoiden ohjaamista, kv-projekteissa toimimista, tai kv-vieraiden ohjelman tuottamista.
- Toteutetaan kotikansainvälisyyden teemoihin, yhdenvertaisuuteen, monikulttuurisuuteen ja kestäväan kehitykseen liittyviä yhteistyöprojekteja esimerkiksi järjestöjen tai muiden oppilaitosten kanssa.

Osaamisen jakaminen

- Tarjotaan henkilöstölle koulutusta liittyen kulttuurienväliseen osaamiseen, yhdenvertaisuuteen, kestäväan kehitykseen, kv-projektitaitoihin, virtuaaliseen yhteistyöhön ja kielitaidon kehittämiseen.

- Selkeytetään liikkuvuusprosessia ja vahvistetaan siten henkilöstön kv-jaksojen tavoitteellisuutta sekä valmennusta ennen jaksoa, ja toisaalta osaamisen jakamista jakson jälkeen
- Hyödynnetään paremmin henkilöstöllä jo olevaa kansainvälistä osaamista.

Luksian kansainvälinen toiminta rakentuu henkilöstön osaamisen ja innostuksen varaan. Kyselyyn vastanneista Luksian opiskelijoista on tärkeää, että opettajat kannustavat kansainvälisille jaksoille ja osaavat ohjata opiskelijaa myös jakson aikana. Lisäksi opiskelijat painottivat, että oppilaitoksessa tulee olla erityisiä kansainvälisen toiminnan osaajia/kv-vastaavia, jotka voivat auttaa opiskelijaa vaihtoon liittyvissä käytännön kysymyksissä.

Kansainvälistä toimintaa tehdään aina yhdessä henkilöstön, suomalaisten ja kansainvälisten oppilaitosten, työpaikkojen, viranomaisten ja muiden tahojen kanssa. Pitkäjänteinen yhteistyö ja henkilöstön suora osallistuminen kansainväliseen yhteistyöhön on olennaista.

Henkilöstön liikkuvuusjaksot vahvistavat kansainvälistä osaamista, verkostoja ja sitä kautta koko Luksian kansainvälistä toimintaa. Parhaimmillaan kansainväliset vaihtojaksot tai projektit lisäävät työmotivaatiota ja kehittävät myös osaamista, jota tarvitaan koulutusviennin aloittamiseen. Esimerkiksi opetus vieraalla kielellä, vuorovaikutus- ja projektitaidot tai erilaisten pedagogisten ratkaisujen ja koulutusjärjestelmien vertailu ovat olennaisia taitoja haastavammissa kansainvälisissä projekteissa.

Suurin osa Luksian henkilöstön kv-kyselyyn vastanneista (73%) oli kiinnostunut kehittämään osaamistaan työelämäjaksolla ulkomailla. Vastanneista kaksi kolmesta haluaisi kehittää osaamistaan toimimalla kansainvälisessä projektissa, ja yli puolet haluaisi ottaa vastaan Luksiaan tulevia kansainvälisiä vieraita tai osallistua kielikurssille. Kaiken kaikkiaan 63% vastaajista haluaisi lisää kansainvälisyyttä omaan työnkuvaansa Luksiassa. Joka neljäs oli kiinnostunut virtuaaliyhteistyöstä omalla alallaan. Suurimpia haasteita kv-toiminnalle omassa työssä olivat resurssien puute (72%) ja ajan puute (63%). Lisäksi vastaajat mainitsivat haasteiksi sen, ettei heidän kiinnostustaan kv-toimintaan huomioida työaikasuunnittelussa. Henkilöstö toivoi avoimempaa tiedotusta erilaisista tarpeista ja tehtävistä, ja niiden laittamista avoimeen hakuun, jotta kiinnostuneet voisivat hakeutua esimerkiksi kv-projekteihin mukaan.

Innostava ja monipuolinen viestintä

Kokemukset esiin

- Tuodaan esille opiskelijoiden ja henkilöstön kansainväliset kokemukset monipuolisesti eri viestintäkanavissa.
- Lisätään näkyvyyttä erilaisille mahdollisuuksille kartuttaen kansainvälistä osaamista.

Opettajat ja opiskelijat keskiöön

- Vahvistetaan opettajien valmiuksia kertoa kv-mahdollisuuksista opiskelijoille.
- Rakennetaan kansainvälisyyteen liittyvää viestinnällistä ja toiminnallista yhteistyötä opiskelijakunnan kanssa.

Tehokas viestintä on edellytys kansainvälisen toiminnan laajentumiselle. Erityisesti opiskelijat ovat toivoneet lisää viestintää eri kanavien kautta. Opiskelijoiden ja henkilöstön kokemuksia

kansainvälisyydestä voidaan tuoda esille kanavissa: intranetissä, Luksian verkkosivuilla, Wilmassa, sosiaalisessa mediassa, tapahtumien tai koulutusten kautta, sekä vertaisten kertomusten kautta.

Palautekyselyn mukaan opiskelijat kaipaavat tietoa erityisesti omilta opettajiltaan, Wilman kautta tai erityisesti järjestettävistä info-tilaisuuksista. Selkokielineen viestintä on erityisen tärkeää. Perustutkintoa suorittavien lisäksi myös ammatti- ja erikoisammattitutkintojen opiskelijat, ja ylipäänsä oppisopimusopiskelijat on hyvä huomioida viestinnässä.

On tärkeää tuoda erityisesti esille kotikansainvälisyyden mahdollisuudet osaamisen kartuttamiseen niin henkilöstölle kuin opiskelijoille. Liikkuvuuden lisäksi kansainvälisyyttä on opetukseen integroidut kansainväliset teemat (muun muassa monikulttuurisuus työelämässä tai kestävä kehitys), verkon välityksellä toteutetut yhteistyöprojektit, oppimisympäristöihin vastaanotetut kansainväliset vieraat ja vaihto-opiskelijat, tai yhteistyö maahanmuuttoon liittyvien toimijoiden kanssa.

Panostus toiminnan kehittämiseen

Riittävä rahoitus

- Varmistetaan kansainväliselle toiminnalle riittävä perusrahoitus.
- Haetaan aktiivisesti ulkopuolista rahoitusta liikkuvuuteen ja kehittämisprojekteihin.

Suunnitelmallisuus

- Tehdään vuosittain kansainvälisyyden toimintasuunnitelma, jossa määritellään keskeiset kehittämiskohteet, aikataulu ja resurssit.
- Tehdään opintoala- tai tiimikohtaiset kansainvälistymissuunnitelmat.
- Varmistetaan kansainvälisen osaamisen läpileikkaavuus Luksian eri prosesseissa: henkilöstön osaaminen, kehittämishankkeet, opiskelijoiden ohjaus, henkilökohtaistaminen ja arviointi, yhteiset tutkinnon osat

Vastuun jakaminen

- Jaetaan vastuuta kv-toiminnan kehittämisestä ja näkyvyydestä Luksiassa.

TAUSTAA

Luksian kansainvälinen toiminta 2012-2019

Suurin osa Luksian ensimmäisen kv-strategian (2012-2015) tavoitteista on toteutunut. Olennaista ensimmäisinä vuosina oli kv-toiminnan laaja-alainen käynnistäminen Luksia-tasoisesti. Viestinnän, kv-toimintaan liittyvien materiaalien ja prosessien kehittämisen lisäksi Luksia on laajentanut kumppaniverkostojaan Suomessa ja ulkomailla.

Luksia on koordinoanut menestyksekkäästi useita Erasmus+ liikkuvuushankkeita, Nordplus-hankkeita sekä kaksi Erasmus+ strategista kumppanuushanketta (IDEAL – Integrating Digital Education in Adult Literacy, 2015-2017 ja FLIP-IDEAL – Flipped Learning in Adult Education, 2018-2020). Vuonna 2016 Luksia haki ja sai Opetushallitukselta akkreditoinnin, Erasmus+ ammatillisen koulutuksen liikkuvuusperuskirjan laadukkaasta opiskelija- ja

henkilöstöliikkuvuudesta. Liikkuvuusluvut ovat vaihdelleet vuosittain, mutta tasaantuneet kohtuullisen hyvälle tasolle. Yhteensä vuosina 2011-2019 Luksiasta on lähtenyt vähintään kahden viikon ulkomaan vaihtojaksoille yli 350 opiskelijaa.

Kansainvälistä toimintaa on levitetty kaikille opintoaloille ja eri opiskelumuotoihin. Syksyllä 2019 Luksiaan perustettiin kv-tiimi, jonka jäsenet koostuvat kv-koordinaattorin lisäksi eri toimialojen (teknologia, palvelut, hyvinvointi) edustajista.

EU ja Erasmus+

Erasmus+ ohjelma on mahdollistanut kansainvälisiä kokemuksia jo miljoonille opettajille ja opettajille. Myös Luksiassa merkittävä osa kansainvälisestä toiminnasta tukeutuu Erasmus+ ohjelman projektirahoitukseen, jonka kansallisena toimistona Suomessa toimii Opetushallitus.

Ulkomailla opiskelun edistäminen kuuluu EU:n yhteisiin tavoitteisiin koulutusyhteistyön strategisissa puitteissa (Education and Training 2020). EU:n tavoitteena on, että vähintään 6% ammatillisen tutkinnon suorittaneista 18-34 –vuotiaista on tehnyt opinto- tai harjoittelujakson ulkomailla. Luksiassa luku on ollut viime vuosina kaikkien perustutkinto-opiskelijoiden osalta noin 5 prosenttia.

EU:n opetusministerit sitoutuivat vuoden 2015 Pariisiin julistuksessa³ tukemaan koulutusta, joka edistää nuorten osallisuutta ja osallistumista yhteiskuntaan, kriittistä ajattelua ja yhteisiä vapauden, suvaitsevaisuuden ja syrjimättömyyden arvoja. Erityisesti Erasmus+ ohjelma mainittiin yhtenä toimenpiteenä tässä kulttuurienvälisen dialogin ja radikalisoitumisen estämisen työssä.

Seuraavaan EU-budjettiin (2021-2027) on näillä näkymin tulossa runsaasti lisää rahoitusta Erasmus+ ohjelmaan, laajennuksia ohjelmaan kuuluviin maihin sekä toimintoihin myös ammatillisen koulutuksen puolella.

Opetushallitus

Luksia on toiminut useissa Opetushallituksen tukemissa kansainvälisissä verkostoissa. Vuonna 2020 Luksia toimii neljässä verkostossa: Akkuna Venäjälle, Kanada, Go Global! (KEVA) sekä FinnVET in China. Lisäksi Luksian kv-koordinaattori toimi vuosina 2018-2020 Opetushallituksen perustamassa ammatillisen koulutuksen Erasmus+ asiakas- ja kehittämispaneelissa⁴.

Luksian arvot ja kansainvälisyys

Asiakaskeskeisyys: Luksian kansainvälisen toiminnan ensisijaisia asiakkaita ovat opiskelijat. Muita keskeisiä asiakkaita ovat Luksian henkilöstö sekä alueen työelämä. Tätä kansainvälisyysstrategiaa varten kv-koordinaattori keräsi tietoa, mielipiteitä ja kehittämisideoita näiltä kolmelta asiakasryhmältä kyselyjen ja haastattelujen muodossa.

- Opiskelijat: Verkkokysely lähetettiin Wilman kautta uutisissa tiedoksi sekä tutkinnonohjaajille sähköpostitse. Siihen vastasi 133 opiskelijaa eri aloilta. Lisäksi vaihdossa olleiden kyselyyn vastasi 85 opiskelijaa (lähetettiin yhteensä noin 200 vaihdossa olleelle entiselle Luksian opiskelijalle)

³ https://ec.europa.eu/assets/eac/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf

⁴ <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2019/amatillisen-koulutuksen-kehittaminen-vaatii-joukkoalua>

- Henkilöstö: Verkkokyselyyn vastasi 40 henkeä (yhteensä 350 henkilöstön jäsentä)
- Työelämä: Verkkokyselyyn vastasi 29 työpaikkaa (lähetettiin yhteensä 653 työpaikalle)
- Lisäksi kv-koordinaattori haastatteli yhtä valmistunutta opiskelijaa ja Vihdin kunnan yrityskehittäjää

Asiakkaiden arvostaminen näkyy myös kv-toiminnan arjessa.

- Asiakkaita kuunnellaan ja saatua palautetta käytetään kv-toiminnan kehittämisessä.
- Koko henkilöstö kannustaa kv-toimintaan ja vaihtoihin.
- Kv-toiminnan keskeiset henkilöt ovat helposti tavoitettavissa.
- Tietoa kv-toiminnasta on tarjolla eri muodoissa (verkkosivut, Wilma, kv-infot, opettajat ja opinto-ohjaajat, sosiaalinen media)
- Kv-toimintaan osallistumiselle on selkeä prosessi ja vastuuhenkilöt
- Jokaiselle jotakin, erilaiset mahdollisuudet kansainväliseen toimintaan

Ammattitaitoisuus: Kestävä kehitys ja monikulttuurisuus kuuluvat nykyisin kaikkien ammatillisten tutkintojen perusteisiin, ja kansainvälisiä taitoja tarvitaan joka ammattialalla. Uudistunut ammatillinen koulutus tukee opiskelijan kansainvälisten jaksojen ammatillisuutta painottamalla henkilökohtaistamista sekä osaamisen tunnistamista ja tunnustamista. Kansainvälinen toiminta vahvistaa myös henkilöstön osaamisen kehittämistä ja siten Luksian perustehtävää.

Avoimuus: Luksian kansainvälisen toiminnan tulee olla läpinäkyvää ja yhdenvertaista. Mahdollisuuksista ja myös kansainvälisten jaksojen kokemuksista ja tuloksista jaetaan tietoa avoimesti. Kansainvälinen toiminta on verkostomaista ja perustuu vuorovaikutteisiin kumppanuuksiin.

Henkilöstön kv-kyselyn vastauksessa korostui keskeisinä kv-toiminnan tuloksina ”kokeilen ja kehitän uusia oppimiskäytäntöjä, opetusmenetelmiä tai pedagogiikkaa” sekä ”olen motivoituneempi kehittämään ammatillisia taitojani”. Nämä tulokset ovat hyvin linjassa Luksian strategisten perusvalintojen kanssa (henkilöstön työhyvinvoinnista ja motivoinnista huolehtiminen ja pedagogisten ratkaisujen kehittäminen). Yhteiset käytännöt ja toiminnan järjestäminen taloudellisesti kannattavalla tavalla ovat luonnollisesti tavoitteena myös kansainvälisessä toiminnassa.

LIITE 1.

Painopisteiden seuranta ja arviointi

Painopiste ja tavoite	Mittari	2020
KOTIKANSAINVÄLISYYS: Lisätään toteutussuunnitelmiin ja opetukseen kansainvälistä sisältöä opettajien omilta kv-jaksoilta tai aiemman työkokemuksen kautta.	Edellisen vuoden kv-toiminnan koonti uutta alan/tiimin kv-toimintasuunnitelmaa päivitettäessä	
KOTIKANSAINVÄLISYYS:	Kv-osaaminen näkyy opintotarjottimella	

<p>Varmistetaan opintotarjottimella kielivalikoiman sekä muun kansainvälistä osaamista tukevan tarjonnan monipuolisuus ja näkyvyys.</p>		
<p>KOTIKANSAINVÄLISYYS: Otetaan vastaan kansainvälisiä opiskelijoita, opettajia ja muita vieraita Luksian arkiopetukseen eri aloilla.</p>	<p>Vuosittain 100 % perustutkinnoissa on toteutettu kotikansainvälisyyttä jossakin muodossa (mm. Luksian maahanmuuttajataustaiset opiskelijat, kv-vierailijat, vaihto-opiskelijat, verkkoyhteistyö, globaalikasvatusprojektit, vaihdossa olleet opiskelijat tai opettajat kertovat jaksoistaan jne)</p>	
<p>KOTIKANSAINVÄLISYYS: Luodaan virtuaalisia yhteyksiä ystäväkouluihin esimerkiksi eTwinning-alustan tai Erasmus+ kumppanuusprojektien avulla.</p>	<p>eTwinning-projektien tai muiden virtuaalisten yhteyksien määrä ja niihin osallistuneiden opiskelijoiden määrä</p>	
<p>LAADUKAS OPISKELIJALIIKKUVUUS: Selkeä prosessi hakemisesta arviointiin</p>	<p>Opiskelijoiden palaute liikkuvuusjaksojen valmennuksen laadusta (sekä Luksian järjestämä että vastaanottavan tahon)</p> <p>Prosessi olemassa kansainvälisen osaamiseen tunnustamiseen</p> <p>Vähintään 8% perustutkinnon suorittaneista opiskelijoista, ja 4% ammatti- tai erikoisammattitutkinnon suorittaneista opiskelijoista osallistuu yli 2 viikon kv-jaksolle. Tavoite vuoteen 2025 mennessä.</p> <p>(2019: 4% perustutkinnon suorittajista (33/810), 1,5% at/eat-tutkinnon suorittajista (5/314))</p>	
<p>LAADUKAS OPISKELIJALIIKKUVUUS: Turvalliset ja laadukkaat vaihtokohteet</p>	<p>Lähtevät ja tulevat opiskelijavaihdot: kv-jaksojen määrä, lähtevät/tulevat, päivät yhteensä.</p> <p>Kv-vaihtoon lähtevien opiskelijoiden osuus (%) aloittaneiden opiskelijoiden määrästä. Tavoitteena kansallisen keskiarvon ylittyminen vuosittain.</p> <p>Keskeytyksiä tai peruutuksia max. 5% lähtijöistä</p>	

	Opiskelijoiden tyytyväisyys jakson jälkeen (Erasmus+ palautekysely, haastattelut, raportit) 100% saapuville opiskelijoille nimetty ohjaava opettaja Luksiassa	
VASTUULLINEN KANSAINVÄLISYYS: Yhdenvertaisuus	Tukimalli käytössä heikommassa asemassa oleville: kyllä / ei Laadullinen palaute heikommassa asemassa olevilta opiskelijoilta, jotka ovat saaneet ylimääräistä rahallista tukea kv-jaksolleen Monikulttuurisuusosaaminen sisällytetty työpaikkaohjaajien koulutukseen: kyllä / ei	
VASTUULLINEN KANSAINVÄLISYYS: Ilmastoystävällisyys	% Erasmus+ kehittämishankkeet, joissa painopisteenä kestävä kehitys (ilmasto/yhdenvertaisuus/hyvinvointi) vs. muut teemat % Liikkuvuuksien määrä, joihin matkustetaan muutoin kuin lentämällä / koko liikkuvuuksien määrä	

Edellytys	Mittari	2020
KANNUSTAVA JA OSAAVA HENKILÖSTÖ: Verkostoituminen	Henkilöstön kv-jaksojen määrä, lähtevät/tulevat, päivät yhteensä Kv-jaksolle tai kv-hankkeisiin osallistuvan henkilöstön osuus (%) koko henkilöstöstä. Tavoitteena 20% kasvu 2020-2025 välillä. Tyytyväisyys palautekyselyissä vaihtojakson jälkeen (Erasmus+ ja muut)	
KANNUSTAVA JA OSAAVA HENKILÖSTÖ: Osaaminen jakoon	Henkilöstön osallistuminen kansainvälisiä taitoja kehittäviin koulutuksiin/työpajoihin (määrä)	

INNOSTAVA JA MONIPUOLINEN VIESTINTÄ: Kokemukset esiin	Some-postaukset, määrä Intranet-päivitykset, määrä Jutut paikallislehdissä, määrä Järjestetyt info-tilaisuudet, osallistujien määrä	
INNOSTAVA JA MONIPUOLINEN VIESTINTÄ: Opettajat ja opiskelijat keskiöön	Amispalautekysely, kysymys ”Sain riittävästi tietoa mahdollisuuksista opiskella tai työskennellä ulkomailla opintojeni aikana”: tavoite yli 4,0. <i>Lähtötilanne Luksiassa 18.3.2020: 3,5. (Suomen keskitaso 3,3)</i> Yhteisten tapahtumien määrä opiskelijakunnan kanssa	
PANOSTUS TOIMINNAN KEHITTÄMISEEN: Riittävä perusrahoitus	Kv-toiminnan perusrahoituksen määrä, osuus % Luksian koko budjetista Kv-toiminnan ulkopuolisen rahoituksen määrä, osuus % Luksian koko budjetista. Tavoitteena 20% kasvu välillä 2020-2025.	
PANOSTUS TOIMINNAN KEHITTÄMISEEN: Suunnitelmallisuus	Luksia- tasoinen vuosittainen kv- toimintasuunnitelma tehty ja toteutumista arvioitu (kyllä/ei) Ala- tai tiimitasoinen kv- toimintasuunnitelma tehty ja toteutumista arvioitu (% aloista) Kansainvälisyys näkyy läpi Luksian prosessien (kyllä/ei)	
PANOSTUS TOIMINNAN KEHITTÄMISEEN: Vastuun jakaminen	Kv-tiimi ja muut Luksian toimijat jakavat vastuuta kv-toiminnan kehittämisestä. (kyllä/ei)	